

## 壹、設計理念

本教案設計之目的為讓已學過統計圖表的學生們統整觀念，並且融合素養導向之教學，讓已學會統計圖表之概念的學生，能夠將此技能應用至日常生活之中，不僅能利用生活周遭常見的統計圖表，妥善規劃自己的行程，更能讓學生學會自己妥善規劃自己的行程，無論是讀書、存錢計畫等，都可延伸習得並運用之。

本教案以國立臺中教育大學附設實驗國民小學為例，以該校為起點，規劃至臺中科博館的一天行程，不僅讓學生了解自己學校附近的景點有哪些，並且理解規劃一份旅遊規劃行程是一件十分不容易的事情，故而能對平時帶自己出門的父母、師長表達謝意。

本教案之設計可套用至各縣市國小，並配合周遭之育教景點彈性調整之，設計出專屬自己國小的一份旅遊規劃表。

## 貳、教學分析

### 一、教材分析

- (一) 讓學生透過日常的生活來規劃行程。
- (二) 知曉行程規劃前應注意的事項。
- (三) 學會計算所安排行程的時間。
- (四) 透過小組活動，讓學生學習一同合作規劃一份行程表

### 二、學生分析

- (一) 能依照自己的先備知識知曉自己校園周遭的旅遊景點
- (二) 能夠學會計畫自己的規劃表，並且實施至日常生活中

### 三、教學方法分析

#### (一) 直接講述法

配合學生的程度，教學語言表達清楚，並採用適合學生程度的語言；兼用教學媒體與教具，避免照本宣科。

#### (二) 問題教學法

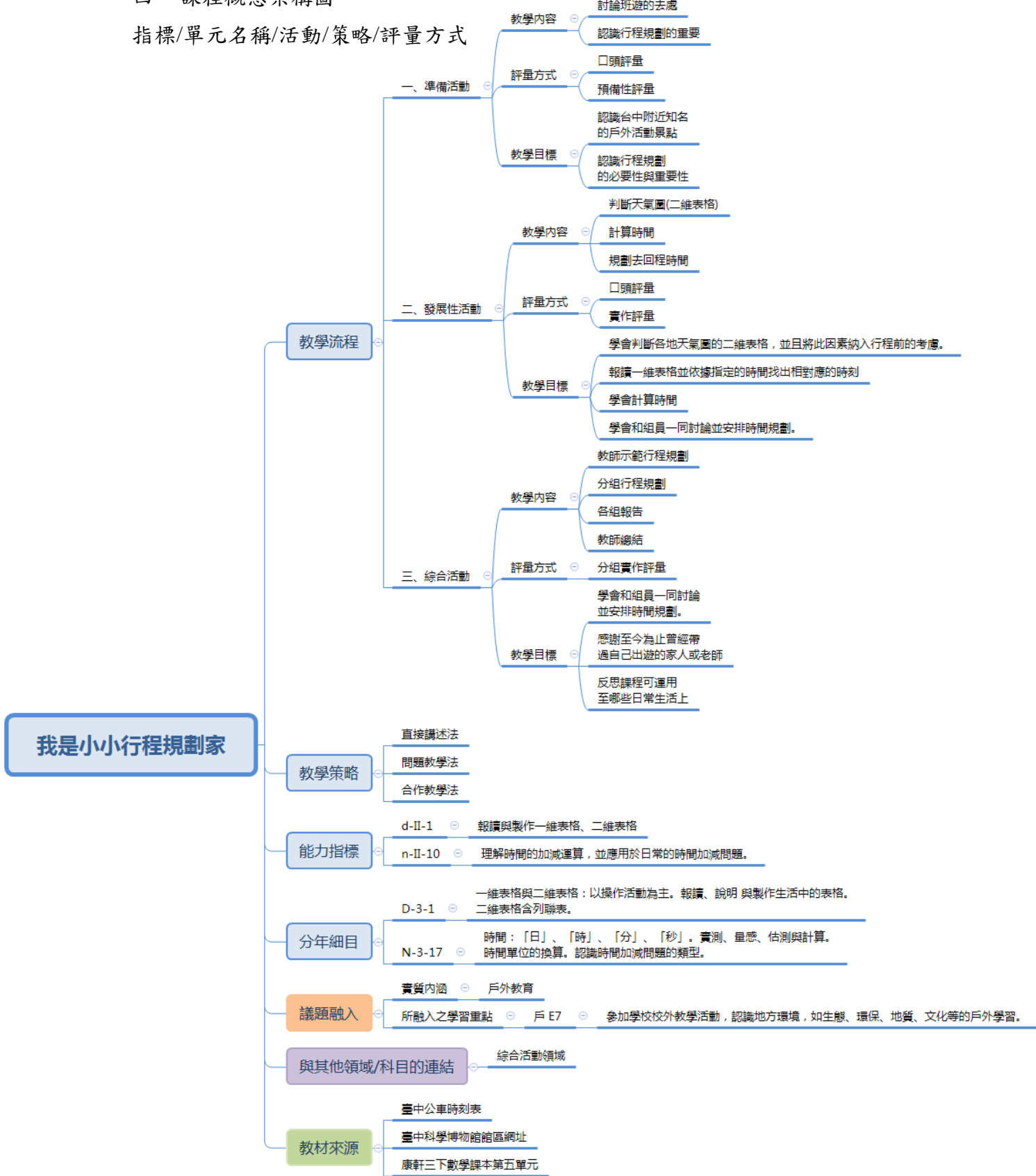
啟發學生的思想，針對傳統講述法之缺點，由師生共同合作、共同計畫、共同提出問題、以求共同解決問題。

#### (三) 合作教學法

利用小組成員之間的分工合作，共同利用資源，互相支援，去進行學習，使每個人都有學習以及參與團體的機會，以提升學習動機與效率。

#### 四、課程概念架構圖

指標/單元名稱/活動/策略/評量方式



## 參、教學活動設計

<b>單元名稱</b>		第五單元、統計表	<b>適用年級</b>	三年級
<b>課程名稱</b>		5-4 表格的應用	<b>教學時間</b>	40 分鐘
<b>教材版本</b>		康軒		
<b>教學準備</b>		學習單、教學教具、小白板		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	戶外教育		
	<b>所融入之學習重點</b>	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		綜合活動領域		
<b>教材來源</b>		1. 臺中公車時刻表 2. 臺中科學博物館館區網站 3. 康軒三下數學課本第五單元		
<b>能力指標/學習表現</b>		<b>分年細目/學習內容</b>		<b>單元教學目標</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格</li> <li>● n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</li> <li>● N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認知               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識台中附近知名的戶外活動景點</li> <li>2. 認識行程規劃的必要性與重要性。</li> </ol> </li> <li>● 技能               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會判斷各地天氣圖的二維表格，並且將此因素納入行程前的考慮。</li> <li>2. 報讀一維表格並依據指定的時間找出相對應的時刻</li> <li>3. 學會計算時間</li> <li>4. 學會和組員一同討論並安排時間規劃。</li> </ol> </li> <li>● 情意               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感謝至今為止曾經帶過自己出遊的家人或老師</li> <li>2. 反思課程可運用至哪些日常生活上</li> </ol> </li> </ul>

單元教學目標	教學內容	時間	評量方式	備註
<p>認識台中附近知名的戶外活動景點</p> <p>認識行程規劃的必要性與重要性。</p>	<p>一、準備活動</p> <p><b>1. 引起動機</b></p> <p>a-1. 活動內容：討論班遊的好去處。</p> <p>b-1. 教師提問：「如果我們這個星期六規劃要去班遊，同學想去哪裡玩呢？」</p> <p>c-1. 學生預期行為：回答校園附近的旅遊景點</p> <p>a-2. 活動內容：認識行程規劃的重要性。</p> <p>b-2. 教師提問：「假如我們今天要去臺中科學博物館，在那之前一定要有一個行程規劃，那想請問同學們，我們在規劃一個行程，需要注意什麼呢？」</p> <p>c-2. 學生預期行為：回答天氣、時間、地點等其他</p> <p>d-2. 教師教學：規劃行程稱應注意之事項</p>	5	<p>口頭評量</p> <p>預備性評量</p>	板書
<p>學會判斷各地天氣圖的二維表格，並且將此因素納入行程前的考慮。</p>	<p>二、發展活動</p> <p><b>1. 判斷天氣圖(二維表格)</b></p> <p>a-1. 活動內容：判斷天氣圖</p> <p>b-1. 教師提問：「黑板上的圖片是這禮拜的全台天氣圖，有沒有哪一組可以回答老師，這個禮拜六，<u>台中</u>的天氣如何呢？」</p> <p>c-1. 學生預期行為</p> <p>(a). 回答出正確答案</p> <p>(b). 表格判斷有誤，導致回答錯誤</p> <p>d-1. 教師教學</p> <p>(a). 先在橫向的日期找到「星期六」</p> <p>(b). 再在從直行的地區找到「台中」</p> <p>(c). 找到相對應的表格天氣為何</p> <p>e-1-q. 類題檢驗：詢問學生其他地區的天氣為何？</p> <p>e-1-a. 學生行為</p>	5	口頭評量	天氣教具圖

<p>報讀一維表格 並依據指定的 時間找出相對 應的時刻</p>	<p>(a). 回答出正確答案 (b). 表格判斷有誤，導致回答錯誤</p> <p>2. 規劃去回程：依據活動的目的地先後查詢公車的時刻表(一維表格)，並找出適合的出發時間。</p> <p>a-1. 活動內容：找到適合的去程公車時刻 b-1. 教師提問：「科博館的開館時間是早上 9:00，請問老師要搭上幾點的公車<u>最適合</u>呢？」 c-1. 學生行為： (a). 完整依據公車時刻表的圖表回答 →「搭 8:50 的公車，8:55 分到」 (b). 回答時間接近，但看錯表格 (c). 回答的到達的時間離 9:00 太遠 d-1. 教師教學：依照公車時刻表找到距離 9:00 最接近的公車，找出最適合的班次應為 8:50 的公車，並教導學生要有早到的好習慣。 e-1-q. 類題檢驗：「如果老師今天晚上最晚要在 16:00 前回到學校，請問老師<u>最晚</u>一定要搭上幾點的公車，才不會遲到呢？」 e-1-a. 學生行為： (a). 完整依據圖表回答 →「15:45 搭，15:50 到」 (b). 回答時間接近，但看錯表格 (c). 回答的到達時間晚於 16:00</p>	<p>5</p>	<p>實作 評量</p> <p>個人實 作評量</p>	<p>公車 時課 表</p> <p>小白 板</p>
<p>學會計算時間</p>	<p>3. 時間計算</p> <p>a-1. 活動內容：根據公车的去程與回程計算一整天的行程總時間 b-1. 教師提問：「請各位同學算算看，這樣一天的行程一共花了多久的時間呢？請你從 8:50 到 16:00 開始算算看。」 c-1. 學生行為： (a). 正確回答出一共花了 7 小時 10 分鐘 (b). 時間計算錯誤 d-1. 教師教學：</p>	<p>10</p>	<p>個人實 作評量</p>	<p>小白 板</p>

<p>學會和組員一同討論並安排時間規劃。</p> <p>感謝至今為止曾經帶過自己出遊的家人或老師</p> <p>反思課程可運用到哪些日常生活上</p>	<p>(a). 橫式 → <math>15:45 - 9:00 = 6</math> 小時 45 分鐘</p> <p>(b). 直式驗算</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 各組討論時間</p> <p>a-1. 活動內容：依照各組的任務單開始規劃自己該組別的行程</p> <p>b-1. 教師提問：「現在發下去各組一張任務單，請你們依照上面所給的提示，規劃出你們的行程，要記得不能超過 15:45 分！否則就搭不上公車了。」</p> <p>c-1. 學生行為：</p> <p>(a). 正確列出該組別的行程規劃，且時間指定時間</p> <p>(b). 時間計算錯誤、規定最晚時間判定有誤</p> <p>d-1. 教師教學：巡視學生並且給予適度的提示，並在巡堂的過程中就將學生的錯誤糾正。</p> <p>2. 各組組長報告規劃結果</p> <p>3. 教師總結</p> <p>(1) 讓學生反思規劃一份旅遊計畫是一件很辛苦的事情，並感謝至今為止曾經帶過自己出遊的家人或老師。</p> <p>(2) 讓學生思考規劃表還可以運用在哪些日常生活中？(Ex. 讀書計畫、課表等)</p>	<p>15</p>	<p>分組實作評量 (學習單)</p>	<p>學習單</p>
---	--	-----------	---------------------	------------

附錄

## 肆、教學評量

單元教學目標	評量方式	備註
認識台中附近知名的戶外活動景點	口頭評量	
認識行程規劃的必要性與重要性。	口頭評量	板書
學會判斷各地天氣圖的二維表格，並且將此因素納入行程前的考慮。	口頭評量	天氣教具圖
看懂公車的時刻一維表格，並且將時間妥善規劃至行程中。	口頭評量、 個人實作評量	小白板、 公車時刻表
學會計算時間。	個人實作評量	小白板
學會和組員一同討論並安排時間規劃。	分組實作評量	各組學習單
感謝至今為止曾經帶過自己出遊的家人或老師	個人口頭評量	
反思課程可以如何運用至日常生活上	個人口頭評量	