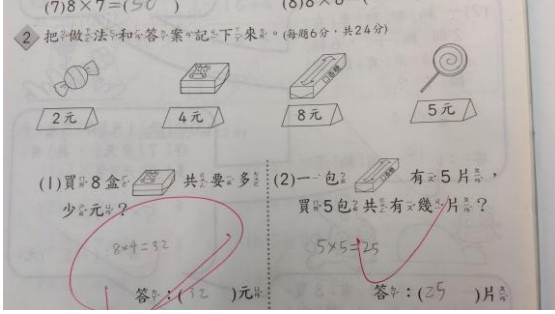
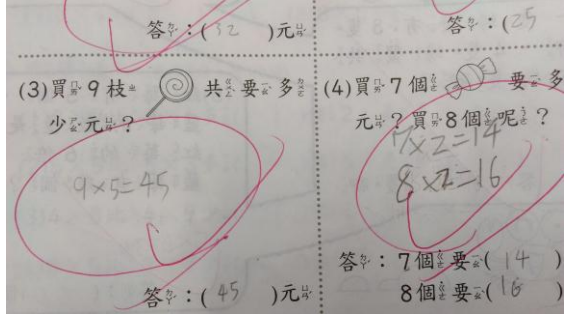


教育部國民小學師資培用聯盟 數學學習領域教學中心

國小學生數學學習錯誤概念類型 彙編

國小學生數學學習錯誤概念類型 彙編

編號：N-0002 撰稿者：李香慧

主題(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 數與量 <input type="checkbox"/> 幾何 <input type="checkbox"/> 代數 <input type="checkbox"/> 統計與機率
年級(可複選)： <input type="checkbox"/> 一 <input checked="" type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六
錯誤類型名稱： 被乘數與乘數的概念混淆。
認知歷程(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 概念理解 <input checked="" type="checkbox"/> 程序執行 <input type="checkbox"/> 解題思考 <input type="checkbox"/> 其他
錯誤類型描述： 學童透過累加相同的加數，形成乘法的概念。一但學生發現被乘數與乘數相反但積相等時，對於算式代表的意涵，就不再多做思考，常常寫算式時將被乘數與乘數的量搞錯，將先出現的數字乘以後出現的數字。
學生表現描述： 一盒4元，8盒多少元？  
錯誤概念解析： 上述解答類型為學生快速求解的反應，教師可設計題組的方式逐次引導學生思考問題的結構，解決錯誤概念的產出。 例如 1. 買了幾盒餅乾？() 2. 每盒餅乾的價錢是多少？() 3. 買這些餅乾需用到多元錢？請將你的想法用算式列出來。() 如此可強化學生對問題的解析能力，減緩立即算出答案的反應，並可增進學生語意的理解。