

擬題課程設計

設計者:集集國小黃雅蘭主任

1. 教師題目限定條件-

$$8 \times 6 - 9 \div 3 + 5$$

2. 學生分組擬題-請同學依照上面條件設計一個題目紀錄在下面:

3. 換組分析題意與解題策略-

(1) 審題-

符合教師條件，題意清楚，不用修改。(進入解題策略)

我們覺得題目應該_____

(2) 如果你們覺得這組出的不好，你們會如何修改題目?我們的修改是-

4. 我們的解題策略是:

5. 各組上台分享拿到的題目與解題策略-聽完各組分享的題目與解題策略，我們覺得第【 】組的題目最好，因為_____。

6. 我們這組的表現-很棒! 還不錯。 還要加油。
因為_____。

7. 上完這個課程，我學會_____

8. 對於教師的教學與引導，我給老師的分數是-
很棒! 不錯。 還好! 要加油。

9. 各組學生擬題與解題評分結果-

| 組別 評量項目 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|---|---|---|---|
| 題幹 | | | | |
| 邏輯 | | | | |
| 審題 | | | | |
| 解題策略 | | | | |
| 分享 | | | | |
| 總分 | | | | |

10. 擬題教學後的教師反思-

擬題評量標準與評分

| | 評量項目 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|------|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------|
| 1 | 題幹 | 數學概念正確且表達完整 | 數學概念正確但表達欠條理 | 數學概念只對一半 | 數學概念不完整 | 缺乏正確數學概念 |
| 2 | 邏輯 | 前後文連貫通順且敘述正確 | 前後文連貫，但敘述不通順 | 前後文連貫需修正 | 敘述欠調理但邏輯正確 | 文不對題 |
| 3 | 審題 | 能正確評估題意，並說明完整原因 | 能正確評估題意，但說明不完整 | 題意不正確但說明精確 | 題意部分正確，未說明原因 | 無法正確判斷題意 |
| 4 | 解題策略 | 能提出解題策略，並算出正確答案 | 能提出解題策略，但答案部分錯誤 | 能提出解題策略，但答案錯誤 | 解題策略部分正確 | 完全不會解題 |
| 5 | 分享 | 能說明清楚題意、數學概念與解題策略，並正確回答別人的提問 | 能說明清楚題意、數學概念、解題策略，對別人提問，回答不精確 | 能說明清楚題意、數學概念、解題策略，對別人提問，無法正確回答 | 對題意、數學概念說明不清楚，也無法正確回答提問 | 對提議、數學概念說明錯誤 |