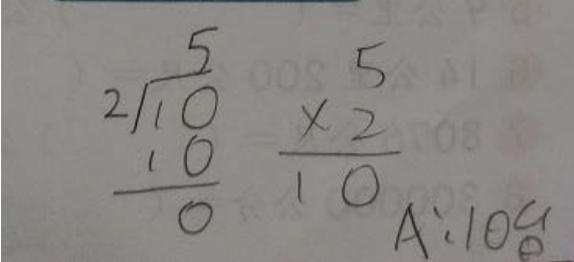
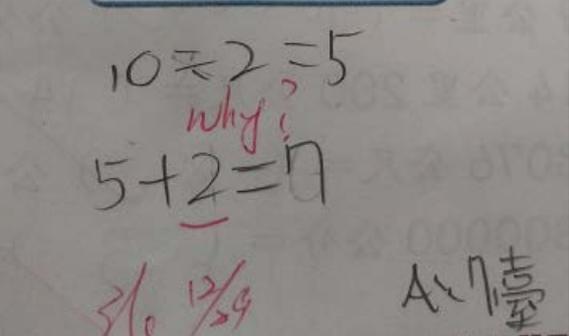


教育部師資培用聯盟 數學學習領域

國小學生數學學習錯誤概念類型 彙編

國小學生數學學習錯誤概念類型 彙編 編號：【N-0035】 撰稿者：張筱玉

主題(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 數與量 <input type="checkbox"/> 幾何 <input type="checkbox"/> 代數 <input type="checkbox"/> 統計與機率
年級(可複選)： <input type="checkbox"/> 一 <input type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input checked="" type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六
錯誤類型名稱： 對於題目敘述中[路的兩側]理解錯誤，因此在解題時使用錯誤的解題策略。
認知歷程(可複選)： <input type="checkbox"/> 概念理解 <input type="checkbox"/> 程序執行 <input checked="" type="checkbox"/> 解題思考 <input type="checkbox"/> 其他
錯誤類型描述： 學生在讀題後對於題目中提及[路的兩端]敘述理解錯誤，產生以下錯誤 1. 把路的兩端與路的兩側搞混因此選用錯誤的解題策略。 2. 根據題意中[路的兩側]將求算出來的答案直接加 2，對於兩側的理解有誤。
學生表現描述(建議取自學生的作答表現結果)： 一條道路長 10 公里，在路的一邊每隔 2 公里架設一臺監視器，路的兩端都要架設，共需要架設幾臺監視器？  
錯誤概念解析： 學生對於利用單位量進行情境或線段的測量經驗不足，且對「路的兩端都要架設」此題意不清楚，以致運算錯誤。建議學生解題時可配合線段表徵，提供機會讓學生討論解題思考，從 1 個單位量的測量(2 公里)開始，逐次擴展，協助其理解題意並能分辨題型。