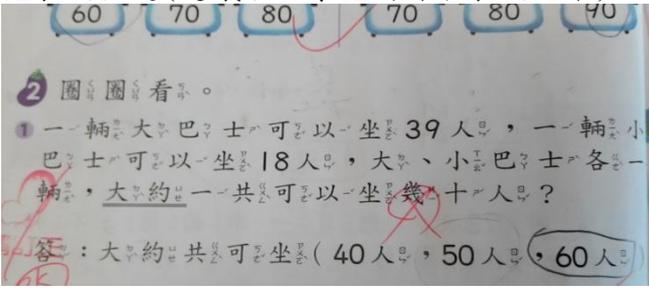


教育部師資培用聯盟 數學學習領域

國小學生數學學習錯誤概念類型 彙編

國小學生數學學習錯誤概念類型 彙編 編號：【N-0018】 撰稿者：吳佳慧

主題(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 數與量 <input type="checkbox"/> 幾何 <input type="checkbox"/> 代數 <input type="checkbox"/> 統計與機率
年級(可複選)： <input type="checkbox"/> 一 <input checked="" type="checkbox"/> 二 <input type="checkbox"/> 三 <input type="checkbox"/> 四 <input type="checkbox"/> 五 <input type="checkbox"/> 六
錯誤類型名稱：低年級無法掌握「加法估算」的概念
認知歷程(可複選)： <input checked="" type="checkbox"/> 概念理解 <input type="checkbox"/> 程序執行 <input checked="" type="checkbox"/> 解題思考 <input type="checkbox"/> 其他
錯誤類型描述： (一)二年級學童在「數的運算中」，估算概念屬於較高層次的「數感」，較難掌握，有些學生仍然直接用精算方式解題。 (二)「將 39 看成 40，18 看成 20，再估算 $40+20=60$ ，估算出答案為 60」 這個概念對二年級學生是抽象較難接受的。 (三)學生用精算的方式解題： $39+18=57$ ，學生就覺得估算值為 50，而非 60；學生很直觀看十位數字。
學生表現描述(建議取自學生的作答表現結果)： 
來源：高雄市新興區某國小翰林版二年級習作
錯誤概念解析： 此問題中的術語「幾十人」是學生作估算的依據，因此教師應先讓學生理解及熟練此術語的用法，讓學生理解處在何種情境下數字須進位或捨去，以符應「幾十人」的意義，命題的情境可為量數皆進位、兩數皆捨去、一進位一捨去，讓學生多接觸不同問題，增進學生解題經驗。