

114 學年度小學數學雙語教案設計競賽

教案設計格式範例

壹、設計理念

本教案設計以「圖形與幾何概念為核心」，希望引導學生認識垂直(perpendicular)、平行(parallel)的特徵，並進一步運用這些線之間的關係引導學生辨識各類四邊形，其中包含學生已有先備知識的正方形、長方形與三角形，以及將會學到的平行四邊形、梯形、菱形。

採用了CLIL(內容與語言整合學習)與任務導向學習(Task-based Learning)進行設計，並透過階段性任務「生活觀察 → 圖像判斷 → 校園探索 → 性質分析 → 概念統整 → 英語表達」進行幾何概念的建構。

在數學層面，課程依照學生認知發展，由「直角的複習」做為學習起點，引導學生建立「垂直」的概念認知，接續進入「平行」中持續運用生活情境活動進行比較分析，並且在校園內實地探查，讓學生能夠運用課堂中所學尋找並標註「垂直」、「平行」的實例。學習四邊形時則以「從各角之間的關係」引導學生分辨不同的四邊形，以及其中包含的各種性質。並利用表格培養學生整理與建立分類的能力。

在語言層面，教案內容以數學概念結合英語，設計適合學生能力之單詞、語句，如「Are they perpendicular?」、「The lines are parallel.」等句型，讓學生能夠瞭解單詞意思並且能夠正確使用完整表達語句，也能夠透過學習單與課堂發表等機會，提升口語表達能力，能夠達到數學課程與語言能力的共同提升。

在學習策略層面，課程採用「合作學習」、「遊戲化評量」等方式，使學生能夠建構「觀察 → 理解 → 應用 → 統整」的學習架構。

本教案設計理念在於能讓學生能夠正確辨識並理解「垂直」、「平行」、「四邊形」的幾何架構，且學生能夠真的在生活中運用，並加入英語教學提升學生語言能力。

貳、教學分析

一、教材分析

此教案以翰林版四下課程的第三單元「垂直、平行與四邊形」為課程內容，融入英語教學並加入自編教材之PPT、雙語學習單與實作等活動，已達到雙語教學之目的。

依據十二年國教課程綱要數學領域，將以下核心素養融入五節課之中。

- 數-E-A3：能觀察出日常生活問題和數學的聯繫，並能嘗試與擬訂解決問題的計劃。在解決問題之後，能將數學解答轉化為日常生活的應用。

- 數-E-B1：具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之平衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
- 數-E-C2：樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

二、學生分析

1. 先備知識分析(數學方面)：

四年級學生已學過以下內容：

- 能辨識基本幾何圖形，例如正方形、長方形、三角形等。
- 能理解角的概念，並辨認直角。
- 知道形狀可根據邊與角的特性進行分類。

然而，對「平行」與「垂直」的概念尚屬初步，需要透過具體圖片與生活情境加以引導。

2. 先備知識分析(英文方面)：

四年級學生已學過以下內容：

- 基礎形狀詞彙（如 circle, square, triangle）。
- 基礎肯定句型（如 It is... They are...）。
- 基礎問句句型（如 Is it...? Are they...?）。

對於幾何相關進階字詞如 line, angle, parallel, perpendicular, rectangle 等需要重新學習，並建立詞彙與圖形概念之間的連結。

3. 學習特質與能力

學生具有強烈的好奇心與觀察能力，對能從生活環境中找出數學規律的活動較有興趣。他們較為喜歡實際操作、圖片提示與互動式教學，並喜歡以分組方式進行討論和上台發表。在語言方面，學生能理解簡短英語指令，但在練習時仍會被以往學習過的句型所侷限。因此，雙語課程中可以結合視覺圖片、口語練習等方式促進學生學習。

4. 學習需求與學習困難

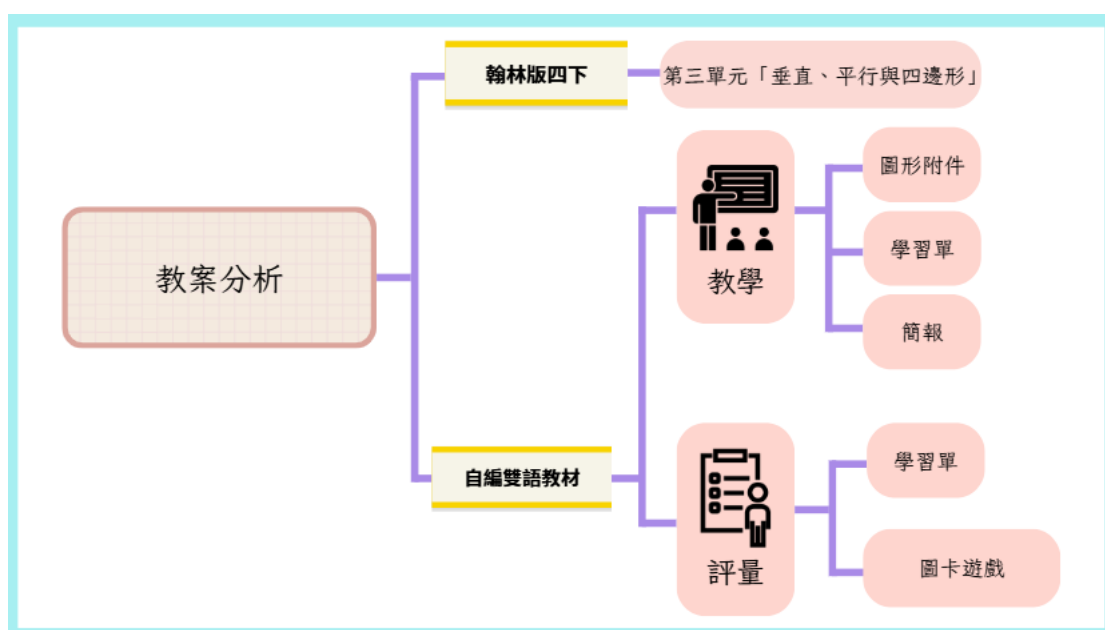
學生可能面臨以下學習挑戰：

- 垂直與平行關係容易混淆，缺乏正確辨別能力
- 無法將生活經驗轉化為數學概念表述。
- 英語句型練習時可能缺乏信心。

為此，課程可以分成「生活圖片 → 圖形特徵 → 英語句型」三個階段方式鞏固理解，並可以透過分組合作活動降低語言焦慮。

三、教學方法分析

1、教學架構



2、教學方法

本課程內容應用教學方法：

探究型學習

- 探究式學習 (Inquiry-based Learning)：教師讓學生透過「提問—觀察—推論—驗證」的方式，引導學生主動探索概念，而非被動接受教師傳授的知識。
- 比較式學習 (Comparative Learning)：學生透過學習單比較相似或相關概念之之間的差異並分類，能夠加強學生在整理、分類上的概念。

任務型學習

- 任務導向學習 (Task-based Learning)：以具體任務作為學習核心，學生需完成任務才能理解並應用概念。

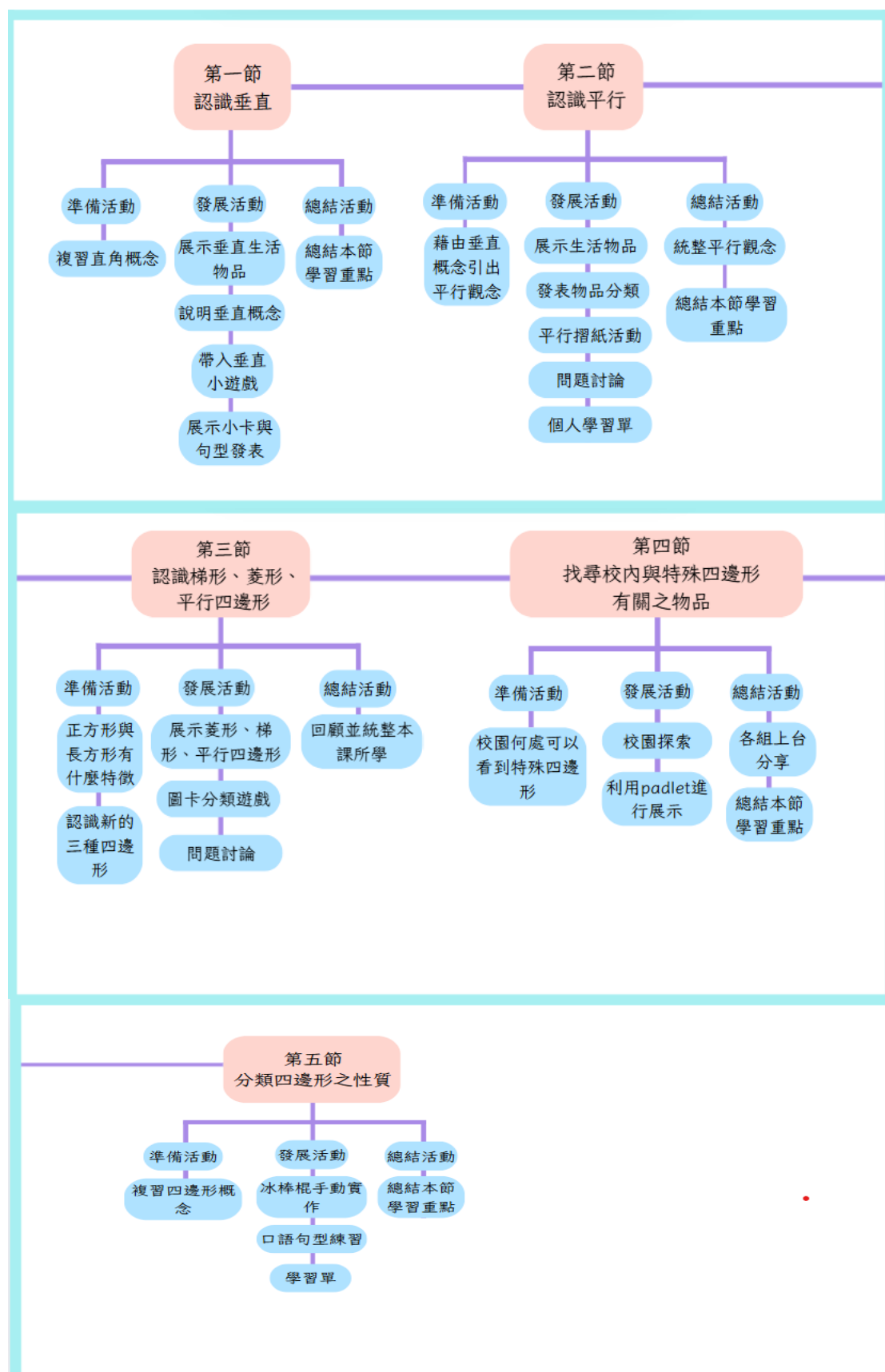
合作互動型學習

- 合作學習 (Cooperative Learning)：學生透過分成小組並合作互動達成共同目標，促進意見交流、共同建構知識。

動機與整合型學習

- 遊戲化評量 (Gamified Assessment)：以遊戲機制整合評量過程，使學生提升學習動機並能夠即時回饋學習成果。
- CLIL 雙語整合教學 (Content and Language Integrated Learning)：結合數學學科概念與英語文單字、語句，讓學生同時促進學科知識和語言技能的發展。

四、課程概念架構圖



參、教學活動設計

單元名稱	垂直、平行與四邊形	適用年級	四年級			
課程名稱	發現的眼睛- 垂直、平行與四邊形	教學時間	5節課，200分鐘			
教材版本	翰林版四下課程的第三單元					
教學準備	1. 教師事先了解學生學習經驗。 2. 教師事先準備教學多元資源(如：熟悉校園環境、雙語學習單、教學PPT)。 3. 教師善用教學設備融入教學。					
能力指標/學習表現		分年細目/學習內容		單元教學目標		
<u>數學</u> s-II-3 透過平面圖形的構成要素, 認識常見三角形、常見四邊形與圓。		<u>數學</u> S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。 作垂直線；作平行線。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		1. 學生能夠掌握垂直的概念。 2. 學生能夠理解平行的概念。 3. 學生認識特殊四邊形的定義。 4. 學生掌握特殊四邊形的特徵。 5. 學生能歸納出特殊四邊形間的構成要素。		
<u>英語</u> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		<u>英語</u> Aa- II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac- II-1 簡易的教室用語。 Ac- II-3 第二學習階段所學字詞。 B- II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。				
單元教學目標		教學內容		時間	評量方式	備註

學生能夠掌握垂直的概念。

第一節課開始

引導活動 Warm up

1. 教師發給各組數樣物品、粉筆與圓點貼紙。學生在這些物品的直角處貼上圓點貼紙，並將相鄰直角的兩條邊使用粉筆作記號。

• 物品項目：

(1)雜誌夾 Magazine folder

(2)行事曆 Calendar

2. 教師引出垂直概念：兩條直線相交所形成的夾角是直角，這兩條直線互相垂直。

Perpendicular



● The two lines intersect.

● The two lines form a right angle.

8分鐘

觀察評量：學生能夠觀察出物品中的線段關係。

發展活動 Development stage

1. 我是生活觀察家：教師向學生展示物品圖片，並運用“Are they perpendicular?”來詢問學生圖片中的兩條線是否互相垂直。學生運用Yes, they are. /No, they're not.來回答。

舉例：

Are they perpendicular?



7分鐘

口頭評量：學生能夠用英文回答出正確答案。

Are they perpendicular?



Are they perpendicular?



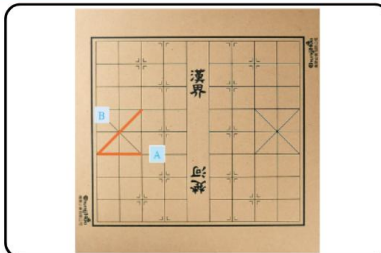
Are they perpendicular?



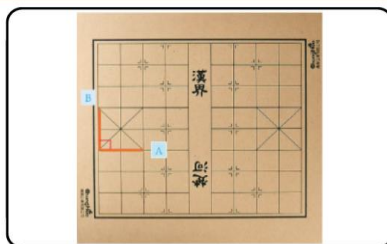
Are they perpendicular?



Are they perpendicular?



Are they perpendicular?



2. 教師統整垂直概念：當兩條直線相交所形成的角是直角時，我們稱這兩條直線為相互垂直。

Perpendicular



- The two lines intersect.
- The two lines form a right angle.

3. Party Time, Let's Jump !

(1) 教師請學生將桌椅移至教室兩側，並於教室中間貼上一條中線，以中線為基準。

(2) 教師請學生站至中線，教師利用投影片展示圖片並運用句型 "Are they perpendicular?" 來詢問學生。

(3) 學生判斷圖片並跳到正確的區域且使用 Yes, they are perpendicular. / No, they're not perpendicular. 的句型來回答。

10分鐘

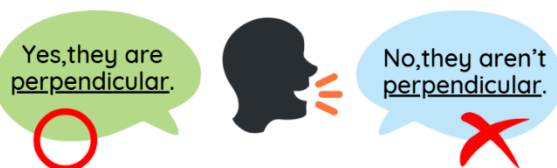
GAME TIME



1. We have two answers on the screen.
2. **Jump** to the correct answer.

GAME TIME

3. Say the correct answer at the same time.



舉例：

Are they perpendicular?



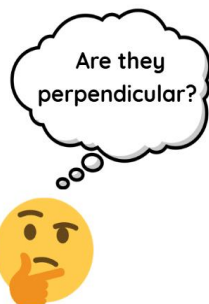
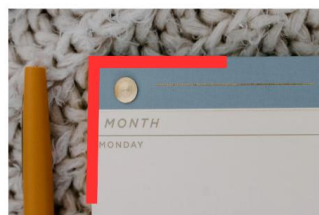
(4) 教師引導學生歸位桌椅並回座。

(5) 教師利引導學生練習句型：

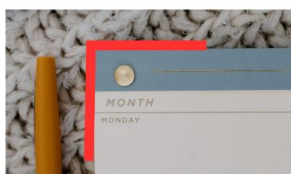
I am (學生姓名).

They are/are not perpendicular.

Let's think



Let's say



(1) I am (你的名字).

(2) They (are/are not) perpendicular.

4. 線條高手出任務！：

(1) 教師拿出任務卡，各組依序上台抽取。

口頭評
量：學生
能以英文
句型回答
正確答
案。

觀察評
量：學生
能正確辨
別任務卡
中線條。

13分鐘

	(2) 學生抽取小卡後判斷線條是否垂直，並使用句型發表。 句型： I am (學生姓名). They <u>are/are not</u> perpendicular. 總結活動 Wrap up - 教師帶領學生再次使用句型並總結今日課程內容：兩條線之夾角呈現90度即是垂直。 - 提醒學生下次上課記得帶直尺。 第一節課結束	2分鐘	口頭評量：學生能使用英語句型進行發表。	
學生能夠理解平行的概念。	第二節課開始 引導活動 Warm up 教師向學生展示「窗框」圖片。	5分鐘	觀察評量：學生能夠從圖片中判斷出兩線是否垂直。	

**What do
you see ?**



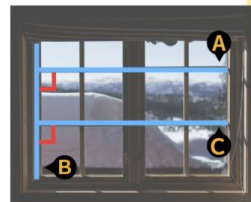
2. 教師利用圖片上的A線、B線，請學生判斷兩線是否互相垂直。

**Are line A
and line B
perpendicular ?**

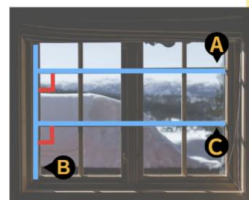


3. 教師展示圖片並詢問學生A線、B線與C線的關係。

**Are line B
and line C
perpendicular ?**

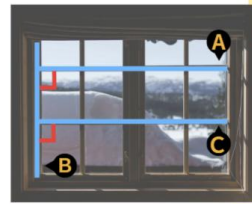


**Are line A
and line C
perpendicular ?**



口頭評
量：學生
能說出線
段間的關
係。

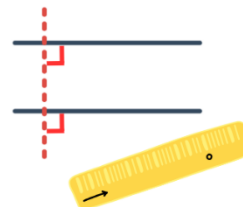
**Line A and line C
are parallel.**



4. 教師說明平行定義：當兩條直線垂直於同一條直線，則兩線平行。

Parallel

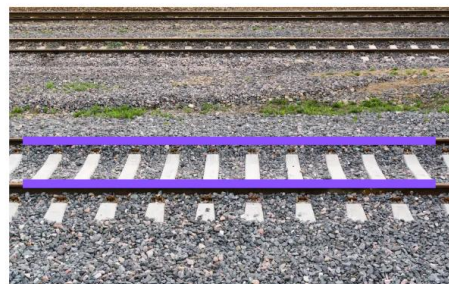
- Two lines are both perpendicular to the same line.



發展活動 Development stage

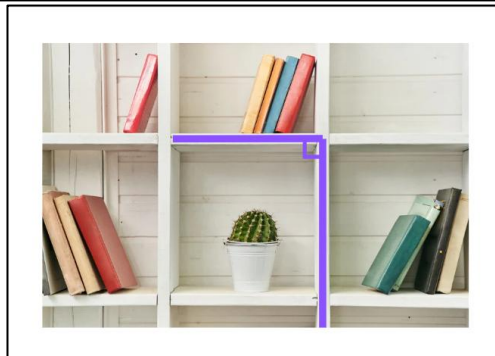
1. 我是分類高手：

- (1) 教師運用物品卡，讓學生進行平行與垂直之辨認。
- (2) 教師發給各組四張物品卡。



10分鐘

實作評
量：學生



(3)各組進行討論並將物品卡分類出垂直或平行。

(4)教師進行巡視並適時提供協助。

(5)小組利用句型發表分類結果：

Hello everyone, we are group (組別).

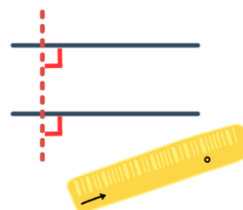
These cards are parallel/perpendicular.

(6)教師確認學生的分類是否正確。

(7)教師強調平行概念「當兩條直線垂直於同一條直線，則兩線平行」之概念。

Parallel

- Two lines are both perpendicular to the same line.



2. 小小線條魔法師

(1)教師給予學生每人一張魔法白紙，

(2)教師利用投影片引導學生在紙上標出 A、B、C 三線。

(3)教師利用提問引導學生思考學生 A、C

能根據圖卡中標示之線條進行分類。

口頭評量：學生能利用句型發表分類結果。

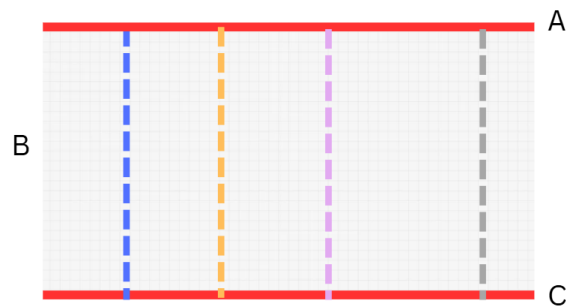
15分鐘 實作評量：學生能依據教師指示進行實作。

線的關係，學生發現兩線為平行。



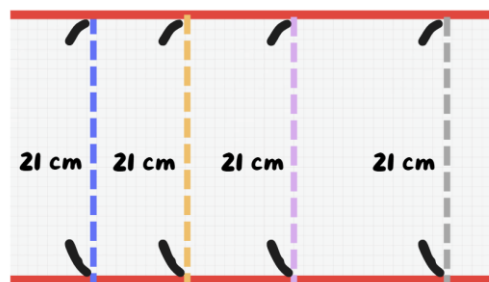
(4)教師引導學生沿著短邊方向摺，次數不限，但每次都要朝同一方向摺。

(5)教師引導學生打開魔法紙張將魔法紙上的摺痕用不同顏色的筆描出。



(6)教師引導學生觀察魔法紙上的線段關係。

(7)學生用直尺測量摺痕長度，並將數值記錄在旁邊。



(8)教師利用提問引導學生討論與思考。

①教師提問：每一條摺痕會不會相交？

學生回答：「不會，他們都朝同一個方向。」

②教師提問：每一條摺痕的長度是否相等？

學生發現：因為紙的大小相同並且上下邊呈現平行，雖然摺的次數不同，但每條摺痕的長度都等長。

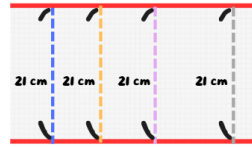
觀察評量：藉由老師的提問引導學生觀察紙上的摺痕。

口頭評量：學生能回答相關問題。

(9) 教師總結平行線的特性「兩條直線同時與另一條直線垂直，則兩條直線互相平行」的概念。

The Secret of Parallel Lines

- 1** The distance between parallel lines is always the same.



The Secret of Parallel Lines

- 2** Parallel lines never intersect.



3.Lines in Math and Life:

- (1)教師發下學習單請學生作答。
- (2)教師進行班級巡視並適時給予協助。

*學習單內容：

Part one: Fill in the blanks.

給予垂直與平行線段圖片（各一題），學生需在空格中填入相應的線段關係語詞（parallel/perpendicular）。句型：
The lines are
(parallel/perpendicular.)

Part two: Circle the correct answer.

呈現生活中物品之圖片（如檯燈、書架、水壺、百葉窗簾），並標示線段。學生圈選出相應的線段關係語詞。

句型：In this picture, the lines are
(parallel/perpendicular.)

8分鐘

實作評量：學生能根據學習單題目指示，並完成學習單。

Lines in Math and Life

Class : _____ Name : _____ Group : _____

Part one : Fill in the blanks.

小提示 垂直:perpendicular 平行:parallel	
I know that ...	
	The lines are _____.
	The lines are _____.

Part two : Circle the correct answer.

	In this picture, the lines are (parallel/perpendicular) .
	In this picture, the lines are (parallel/perpendicular) .
	In this picture, the lines are (parallel/perpendicular) .
	In this picture, the lines are (parallel/perpendicular) .

總結活動 Wrap up

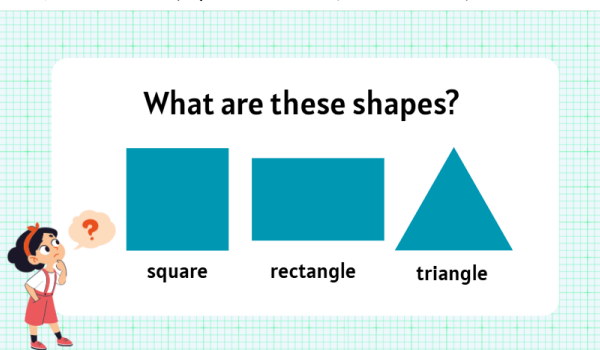
- 教師再次統整平行觀念：當兩線同時垂直於第三條線時即為平行，而平行線的兩個重要特性是「距離處處相等」與「永不相交」。
- 教師指派作業並預告下節上課內容。

第二節課結束

第三節課開始

引導活動 Warm up

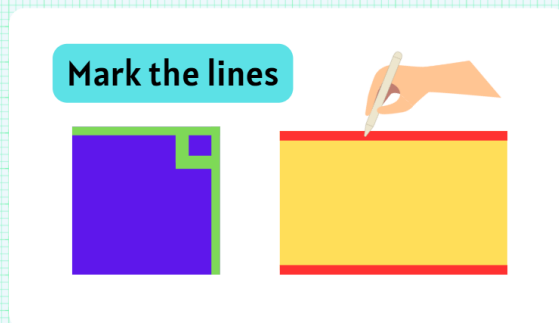
- 教師出示三角形、正方形與長方形的圖片，並詢問學生這些圖形的名稱。



- 教師發下正方形、長方形、三角形圖卡。

學生認識特殊四邊形的定義。

3. 教師引導學生在正方形、長方形、三角形圖卡上用不同的顏色標上記號。例：互相垂直的線用綠色，互相平行的線段用紅色。



4. 教師進行課間巡視，確認學生標記狀況。

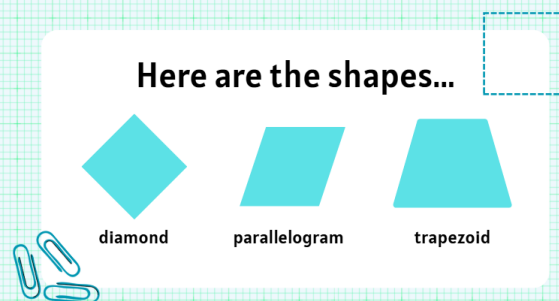
發展活動 Development stage

1. 教師利用學生標記完成的正方形、長方形、三角形圖卡來進行活動——我是拼圖高手。

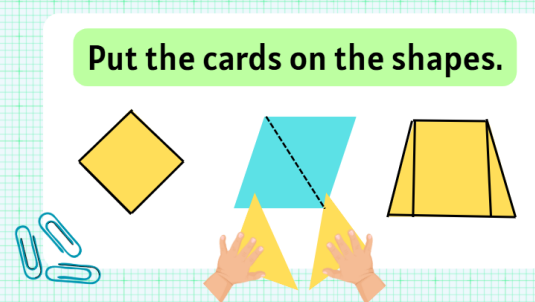
15分鐘

- 我是拼圖高手。

- (1) 教師給予各組三張圖形剪影卡。



- (2) 每組利用剛剛標記好的正方形、長方形、三角形圖卡，合作拼出形狀剪影。



- (3) 教師進行行間巡視並適時給予指語：
- 「想要做出梯形，試試只有一組邊平行。」

實作評量：學生能正確標示出三角形、正方形與長方形的互相垂直與平行的線段。

實作評量：學生能使用三角形、正方形與長方形的圖卡拼出特殊四邊形。

- 「這個形狀的對邊是否平行？可以疊一下看看。」
- (4) 學生將拼好的圖形張貼在黑板上，教師帶出特殊四邊形的名稱：「平行四邊形parallelogram」、「菱形rhombus」與「梯形trapezoid」。
- (5) 教師引導學生觀察這三個特殊四邊形，討論出各圖形的特性。

2. 教師呈現下一個活動—我是小小偵探。

● 我是小小偵探

(1) 教師發給各組四張線索卡。

10分鐘

*** Who am I ?**

我有四條邊，只有一組對邊平行。

I am _____.

*** Who am I ?**

我有兩組對邊平行，但沒有直角。

I am _____.

*** Who am I ?**

我四條邊都一樣長，沒有直角。

I am _____.

*** Who am I ?**

我有兩組對邊平行，而且四個角皆為直角。

I am _____.

- (2) 學生進行小組討論，並在線索卡上寫出答案。
- (3) 作答完畢後，各組在黑板上張貼線索卡答案。

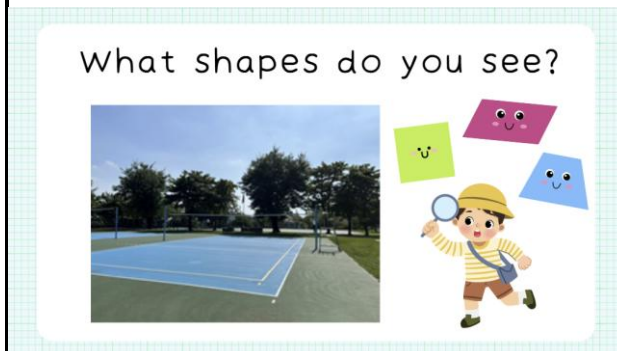
寫作評
量：學生
能依照線
索寫出正
確的答案
(中英文
皆可)

	(3)教師引導學生確認各組答案且詢問選擇原因。 (4)教師引導學生討論並於黑板上統整「平行四邊形parallelogram」、「菱形diamond」與「梯形trapezoid」特性。 Class : _____ Name : _____ Group : _____ 想想看，將圖形性質描述下來 <table><tr><td>圖形</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>四邊形名稱</td><td>square</td><td>rectangle</td><td>diamond</td><td>parallelogram</td><td>trapezoid</td></tr><tr><td>角的性質</td><td>4 right angles</td><td>4 right angles</td><td>對角相等</td><td>對角相等</td><td>對角不一定相等</td></tr><tr><td>邊的性質</td><td>4 same sides</td><td>2 pairs of parallel sides</td><td>4 same sides</td><td>2 pairs of parallel sides</td><td>1 pair of parallel sides</td></tr></table>	圖形						四邊形名稱	square	rectangle	diamond	parallelogram	trapezoid	角的性質	4 right angles	4 right angles	對角相等	對角相等	對角不一定相等	邊的性質	4 same sides	2 pairs of parallel sides	4 same sides	2 pairs of parallel sides	1 pair of parallel sides	8分鐘	口頭評量：能否正確說出菱形、梯形、平行四邊形的特徵。
圖形																											
四邊形名稱	square	rectangle	diamond	parallelogram	trapezoid																						
角的性質	4 right angles	4 right angles	對角相等	對角相等	對角不一定相等																						
邊的性質	4 same sides	2 pairs of parallel sides	4 same sides	2 pairs of parallel sides	1 pair of parallel sides																						
	總結活動 Wrap up 1. 教師帶領學生回顧各種四邊形的關係與特徵。 *四邊形都有四條邊，但依「對邊平行」的組數不同，可分成： ①兩組對邊平行：平行四邊形（長方形、菱形、正方形都是特例） ● 若有直角，就是長方形或正方形。 ● 若四邊都相等但沒有直角，就是菱形。 ②一組對邊平行：梯形 2. 教師指派作業並預告下節上課內容。 第三節課結束	2分鐘																									
學生掌握特殊四邊形的特徵。	第四節課開始 引導活動 Warm up (1)教師運用提問引導學生複習特殊四邊形(平行四邊形、梯形、菱形)的特性。 (2)教師詢問學生在校園裡哪些地方可以看到特殊四邊形，並運用校園照片舉例	3分鐘	口頭評量：學生能說出校園裡的圖形。																								



發展活動 Development stage

1. 教師展示校園圖片，學生發表他們在圖片中所發現的圖形。



2. 教師運用活動「小小探險家」引出今天的課程重點。

●我是小小探險家

8分鐘

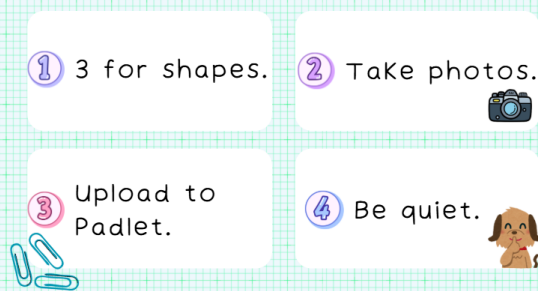
口頭評量：學生說出他們在圖片中看到的特殊四邊形。

15分鐘

觀察評量：學生能與他人合作且遵守規則。



- ①學生在組間進行工作分配。
- ②各組在校園中找尋3個圖形並運用平板進行拍照且記錄下地點。
- ③教師提醒學生在校園走動時應注意的事項。



- ④教師帶著學生到校園中進行任務，並隨時掌握學生狀況。

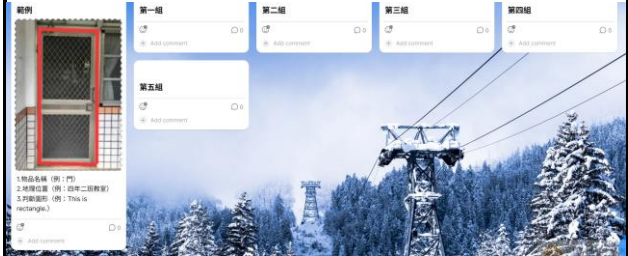


- ⑤校園探索活動結束，教師帶著全班回到教室。
- ⑥教師示範如何利用平板上傳至 padlet 並標示說明：
 1. 物品名稱（例：門）
 2. 地理位置（例：四年二班教室）
 3. 判斷圖形（例：This is rectangle.）

科技使用：學生能正確使用平板。

觀察評量：學生能在校園中找出特殊四邊形

12分鐘 科技使用：學生能使用平板將成果上傳至

	範例  1.物品名稱 (例：門) 2.地理位置 (例：四年二班教室) 3.判斷圖形 (例：This is rectangle.) 😊 0 + Add comment ⑦各組上傳成果至padlet。  ⑧各組運用句型到台上進行成果分享。 ●句型: This is_____. 總結活動 Wrap up 1. 教師帶領學生回顧特殊四邊形的特徵。 2. 教師提醒學生校園及生活裡其實處處都有與「四邊形」相關的事物，引導學生將課堂所學與日常生活的事物連結且用心體會。 第四節課結束	padlet。 口頭評 量：學生 能使用使 用簡易英 語句型進 行發表。 2分鐘
--	---	--

學生能歸納出特殊四邊形間的構成要素。

第五節課開始

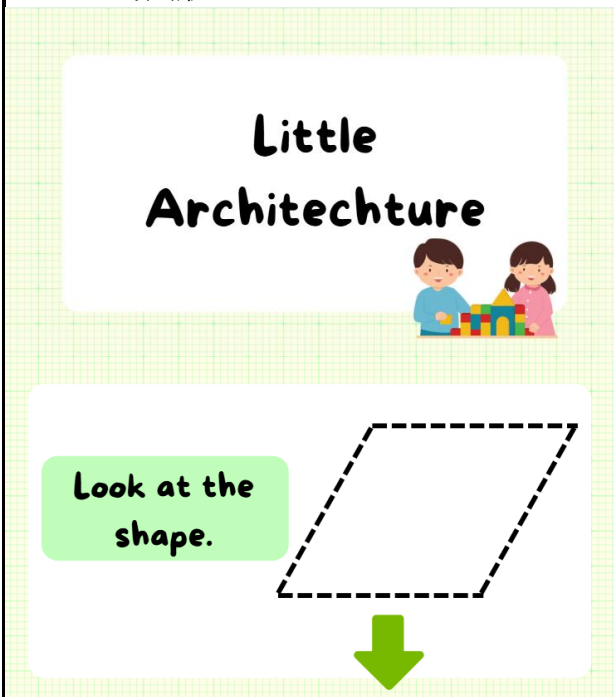
引導活動 Warm up

1. 教師利用學生上節課拍的校園照片，請學生在這些圖片中辨識圖片中的圖形為何？
2. 教師詢問學生判斷原因，並藉以複習特殊四邊形特性。



發展活動 Development stage

1. 教師利用小小建築師活動帶出今日教學重點。
- 小小建築師：
 - (1) 教師給予各組不同長度及數量的冰棒棍。
 - (2) 各組拿到三張不同的任務卡，每張任務卡上有一個圖形。
 - (3) 學生組間合作利用冰棒棍做出任務卡上的圖形。



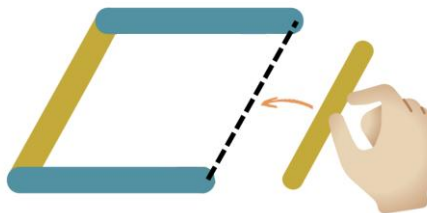
5分鐘

觀察評量：學生能利用圖片觀察出各圖形的特性。

8分鐘

實作評量：學生能使用冰棒棍拼出指定圖形。

Put the sticks on the shape.



(4)各組將拼出的圖形張貼在黑板上，並利用英語句型進行發表。

句型: Hello everyone.

We are group (組別).

This is a (圖形).

It has (特徵). (此句可使用中文)

12分鐘

口頭評量：能否正確使用英語句型說出圖形特徵。

Let's Show
and Say!



Sentences :

(1)Hello everyone. We are group (組別).

(2)This is a (圖形).

(3)It has (特徵).



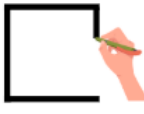
(5)教師引導學生分享拼法與原因。

2. 教師發下學習單。

10分鐘

寫作評量：學生能依照題目指示寫出正確的答案。

Let's Draw and Write !

Shapes	Features
	I am square. I have <u>4</u> same sides. I have right angles.
	This is trapezoid. I have ____ pair of parallel sides.
	I am rectangle. I have ____ pairs of same sides. I have right angles.
	I am diamond. I have ____ same sides. I have ____ pairs of parallel sides.
	I am parallelogram. I have ____ pairs of same sides. I have ____ pairs of parallel sides.

3. 教師進行課間巡視，並適時給予協助。

總結活動 Wrap up

- 教師總結四邊形的關係與特徵。
四邊形是具有四條邊，但依對邊平行的組數不同，可分成：
 - 兩組對邊平行：平行四邊形（長方形、菱形、正方形都是特例）。
 - 若有直角，就是長方形或正方形。
 - 若四邊都相等但沒有直角，就是菱形。
 - 一組對邊平行：梯形。
- 教師指派回家作業。

第五節課結束

5分鐘

肆、教學評量

單元教學目標	評量方式	備註
1. 學生能夠掌握垂直的概念。	觀察評量：學生能夠觀察出物品中的線段關係。	

	口頭評量：學生能夠用英文回答出正確答案。 觀察評量：學生能正確辨別任務卡中線條。 口頭評量：學生能使用英語句型進行發表。	
2. 學生能夠理解平行的概念。	觀察評量：學生能夠從圖片中判斷出兩線是否垂直。 口頭評量：學生能說出線段間的關係，且利用句型發表分類結果回答相關問題。 實作評量：學生能根據圖卡中標示之線條進行分類，並依據教師指示進行實作完成學習單。 觀察評量：藉由老師的提問引導學生觀察紙上的摺痕。	
3. 學生認識特殊四邊形的定義。	實作評量：學生能正確標示出三角形、正方形與長方形的互相垂直與平行的線段，且使用圖卡拼出指定圖形。 觀察評量：學生能利用顏色線段觀察出各圖形的特性。 寫作評量：學生能依照線索寫出正確的答案（中英文皆可）。 口頭評量：能否正確說出菱形、梯形、平行四邊形的特徵。	
4. 學生掌握特殊四邊形的特徵。	口頭評量：學生說出他們在校園中看到的特殊四邊形，且能用英語句型進行發表。 觀察評量：學生能與他人合作在校園內找出特殊四邊形且遵守規則。 科技使用：學生能正確使用平板，並將成果上傳至padlet。	

5. 學生能歸納出特殊四邊形間的構成要素。	觀察評量：學生能利用圖片觀察出各圖形的特性。 實作評量：學生能使用冰棒棍拼出指定圖形。 口頭評量：能否正確使用英語句型說出圖形特徵。 寫作評量：學生能依照題目指示寫出正確的答案。	
------------------------------	---	--