

教育部師資培用聯盟 數學學習領域

國小學生數學學習錯誤概念類型 彙編

國小學生數學學習錯誤概念類型 彙編

編號：N-0006 撰稿者：許扶堂

主題(可複選)：☒數與量 ☐幾何 ☐代數 ☐統計與機率

年級(可複選)：☐一 ☐二 ☐三 ☐四 ☒五 ☐六

錯誤類型名稱：

在「帶分數 $\times$ 整數」的計算題型中，學生對於「帶分數的整數倍」的意義無法理解。

認知歷程(可複選)：☒概念理解 ☒程序執行 ☐解題思考 ☐其他

錯誤類型描述：

在「帶分數 $\times$ 整數」的計算題型中，學生只專注於「分數 $\times$ 整數」的計算，而故意先忽略帶分數中整數的部分，等到「分數 $\times$ 整數」的部分計算完成後，再加上原來的整數部分。

學生表現描述(建議取自學生的作答表現結果)：

忽略帶分數中整數部分相乘

(1) $2\frac{13}{32} \times 16$
 $= 2\frac{208}{32} = 8\frac{16}{32} = 8\frac{1}{2}$
 $= 8\frac{1}{2} = 8\frac{1}{2}$

錯誤概念解析：

學生不知 $2\frac{13}{32}$ 此帶分數為整數和分數合成之數，乘以 16 意指是此帶分數中整數和分數的 16 倍，教師應明確引導利用分配律或將帶分數化為假分數進行解題，並指導學生理解兩種策略的關係。

來源：（雲林縣客厝國小：許菁芳老師）